

Управление образования
и науки Липецкой
области



Государственное
автономное учреждение
дополнительного
профессионального
образования Липецкой
области Институт развития
образования



Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение средняя школа
№ 60 г.Липецка



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 08.04.2024 № 13

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка
Приказ от 10.04.2024 № 125



Управленческий проект
МАОУ СШ № 60 г.Липецка по
повышению качества образования
«ГИА на отлично»

Липецк 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт проекта	2-5
2	Актуальность и основная идея проекта	5-8
3	Обоснование значимости проекта	9-11
4	Исходные теоретические положения проекта	11-12
5	Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты	13-15
6	Необходимые условия реализации работ	15-17
7	Календарный план реализации проекта	18-24

1. Паспорт проекта

Название проекта	«ГИА на отлично»
Дата утверждения проекта	10.04.2024
Правовые основы разработки проекта	Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; Программа развития МАОУ СШ № 60 г.Липецка Программа подготовки к ГИА МАОУ СШ № 60 г.Липецка
Заказчик проекта	Управление науки и образования Липецкой области
Разработчик проекта	Борискина С.А., директор ОО; Беседина И.В., заместитель директора ОО; Ладыкова Н.А., педагог-психолог ОО
Исполнитель проекта	Администрация ОО; Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги);

	ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель проекта	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 45% до 47,5% на уровне ООО; с 34% до 36% (профильный уровень) и с 62% до 63% на уровне СОО)
Задачи проекта	1. Усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей математики, обеспечивающую повышение качества образования в образовательной организации. 2. Использовать потенциал внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике.
Сроки и этапы реализации проекта	первый этап организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года второй этап основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года третий этап оценочно-рефлексирующий: июль 2025 года - август 2025 года четвертый этап корректирующий: сентябрь 2025 года - декабрь 2025 года
Источники финансирования проекта	бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни, уровень ОО)

Критерии оценки результативности проекта	полнота достижения заявленных в проекте цели и задач; реализация возможностей оперативного внесения изменений в проект; эффективность полученных результатов для всех участников образовательных отношений
---	---

2. Актуальность и основная идея проекта

В настоящее время проблемы качества школьного образования и методов подготовки к экзаменам являются важными вопросами общероссийского уровня. В ходе введения изменений в Федеральный закон «Об образовании» перед учителями была поставлена новая задача по подготовке учеников к экзаменам формата отличного от привычного, поэтому и главной целью каждого педагога стало не только обучение детей основам школьной программы, но и успешная подготовка, включающая в себя необходимость повторения, систематизации и обобщения полученного материала за определенный достаточно короткий срок. Из-за временных ограничений, имеющихся в методических планах, характер и методы подготовки приобретают вид обучения шаблонным ответам и копированиям, превращающимися в «копи-пастное» мышление, поэтому несмотря на единую цель методика подготовки носит достаточно разный характер и нуждается в инновационных проектах, которые позволят успешно готовить учеников и обучать их рациональному логическому мышлению с постройкой причинно-следственных связей.

Данный проект направлен на повышение качества образования, что является для МАОУ СШ № 60 г.Липецка необходимым и своевременным условием целевых показателей. Это свидетельствует об актуальности проекта, как для самой школы, так и для региональной системы образования».

В проекте качество образования рассматривается через призму результатов государственной итоговой аттестации.

До 2023 года анализ результатов ГИА МАОУ СШ № 60 г.Липецка осуществлялся по следующим показателям:

9 классы:

- ✓ средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предмету;
- ✓ показатели успеваемости, качества и СОУ по предмету;
- ✓ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предмету;
- ✓ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- ✓ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- ✓ удельный вес численности выпускников 9 класса, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку;
- ✓ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам;
- ✓ сравнение результативности ОО с результатами регионального и федерального уровней.

11 классы:

- ✓ средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предмету;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, не набравших минимальное количество баллов по предмету;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, имеющих годовую отметку "5" в 10 и/или 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету;

- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, набравших от 80 до 100 баллов по предмету;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4";
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в обучении»;
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших на сочинении/изложении по критерию "грамотность" "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ хотя бы по одному предмету
- ✓ удельный вес численности выпускников 11 класса, набравших не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ
- ✓ сравнение результативности ОО с результатами регионального и федерального уровней.

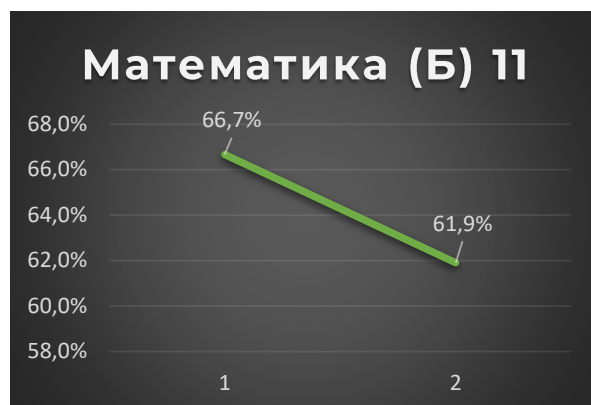
На данный момент результаты ГИА по русскому языку и математике проанализированы по показателю «% выполнения экзаменационной работы». Результаты данного анализа представлены ниже.

Стоит отметить, что результаты по предмету Русский язык за уровень среднего общего образования находятся в диапазоне допустимого уровня оценивания, результаты по предмету Русский язык за уровень основного общего образования колеблются между допустимым и высоким уровнями.

На порядок хуже складывается ситуация по предмету Математика. На уровне среднего общего образования математика рассматривается на двух уровнях: профильном и базовом. Анализируя профильный уровень, мы наблюдаем небольшую, но стабильную положительную динамику, но пока процент выполнения работ находится в диапазоне критического уровня. Соответственно, первостепенная задача продолжать увеличение положительной динамики, целевой показатель на 2025 год – 36%. Математика базового уровня находится на допустимом уровне критериального значения, целевой показатель на 2025 год – 63%.

При рассмотрении результатов по предмету Математика за уровень основного общего образования можно отметить что в 2021 и 2022 гг., показатели были близки к допустимым, в 2023 году произошел спад показателей, соответственно необходимо вести работу над возвращением показателей к предыдущим отметкам. Целевой показатель на 2025 год – 47,5%.

Аналитические данные по показателю % выполнения экзаменационной работы



3. Обоснование значимости проекта

Повышение качества образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательной организации. Требование обеспечения современного качества

образования обостряет потребность постоянно оценивать обоснованность, уместность и результативность использования современных образовательных технологий, качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Эффективные образовательные системы являются подвижными, способными быстро реагировать на изменение условий.

Проектная идея характеризуется новизной, так как образовательной организацией апробируется новый подход к анализу результатов ГИА, а также совершенствуются существующие образовательные практики.

Реализация проекта позволит:

обучающимся:

- ✓ достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования;
- ✓ демонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений;

педагогам:

- ✓ обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов;

родителям:

- ✓ совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом;
- ✓ получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;

администрации:

- ✓ обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу.

Проект носит системный характер, так как представленное содержание деятельности затрагивает:

- ✓ систему управления подготовкой участников образовательных отношений к ГИА, которая включает в себя субъектов управления, механизмы управления, коммуникационные каналы;
- ✓ систему повышения квалификации педагогических работников, направленную прежде всего на развитие у них предметных и общепедагогических компетенций.

4. Исходные теоретические положения проекта

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов - качество освоения предметных знаний и умений, сформированности способов деятельности (компетентности), социального опыта, самореализации и самовыражения.

Школы с низкими образовательными результатами – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – это школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми, испытывающими трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации.

5. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
организационно-мотивационный (апрель 2024 – май 2024)			
Создание рабочей группы по реализации проекта	Проведение внутреннего самообследования ОО с оценкой степени готовности к реализации управленческого проекта. Проведение установочных совещаний с рабочей группой	Приказ о реализации проекта. Состав рабочей группы и лиц, привлекаемых к реализации проекта	Выполнение плана реализации проекта / Результаты мониторинга реализации проекта
Создание на официальном сайте ОО раздела «Мероприятия 21»	Информационное сопровождение	Своевременная информированность всех участников образовательных отношений о ходе реализации проекта	Систематическое наполнение сайта ОО актуальной информацией по вопросам реализации проекта. / Ежемесячное обновление информации
основной (июнь 2024 – июнь 2025)			
Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей математики, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации.			
Выявление профессиональных дефицитов учителей математики	Диагностика профессиональных компетенций	Восполнение профессиональных дефицитов учителей математики и построение индивидуального плана	Уровень сформированности профессиональных компетенций. / Анализ индивидуального плана профессионального развития

		профессионального развития педагога	
Организация системной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников	Комплекс тренинговых мероприятий регионального уровня и уровня ОО, направленных на повышение квалификации педагогов	Реализация системной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников / Выполнение индивидуального плана профессионального развития
Оценка эффективности работы учителей математики при подготовке к ГИА	Внутренний и внешний аудит	Положительная динамика показателя «% выполнения качества работы»	«% выполнения качества работы» / Анализ итогов ГИА 2025
Использование потенциала внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике			
Работа творческой группы учителей математики по разработке программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА	Внутренний аудит, консультирование	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА	Наличие программ внеурочной деятельности / Утверждение программ на заседании педагогического совета
Реализация программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА	Внутренний аудит, консультирование	Повышение качества подготовки обучающихся	Систематическое посещение КВД / Отслеживание посещаемости
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, показывающих высокий	Информационно-психологическое сопровождение	Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Повышение мотивации к обучению / Отчет психолога по исполнению

уровень учебных достижений			
оценочно-рефлексирующий (июль 2025 – август 2025)			
Проведение мониторинга реализации проекта	Внутренний и внешний аудит	Положительная динамика показателя «% выполнения качества работы»	Итоговый анализ эффективности проекта / Аналитический приказ итогов ГИА 2025
Оценка эффективности работы учителей математики при подготовке к ГИА	Внутренний и внешний аудит	Положительная динамика показателя «% выполнения качества работы»	«% выполнения качества работы» / Анализ итогов ГИА 2025
корректирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)			
Составление перспективного плана работы, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Внутренний и внешний аудит	Создание условий, позволяющих реализовать потенциал обучающегося, педагогического коллектива в соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса	Долгосрочное планирование / Анализ результатов ГИА последующих лет

6. Необходимые условия организации работ

Кадровые ресурсы

В МАОУ СШ № 60 г.Липецка работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом

следящий за новейшими разработками в области образования. Также функционирует служба сопровождения, в состав которой входят директор школы, заместитель директора, курирующий вопросы проведения ГИА и организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заведующая школьной библиотекой, классные руководители 9-х и 11-х классов.

Материально-технические ресурсы

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом: учебные помещения, включающие в себя:

- ✓ рабочую зону для учащихся;
- ✓ рабочую зону для учителя с АРМ (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- ✓ зону возможной активной деятельности;
- ✓ дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ библиотеку с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет;

Методические ресурсы

К ним относятся:

- ✓ методические разработки уроков педагогов школы по подготовке к ГИА с применением ИКТ - технологий;
- ✓ методические рекомендации по работе со всеми участниками образовательных отношений во время подготовки и проведения ГИА;
- ✓ диагностические и методические материалы, используемые в своей работе педагогом-психологом в рамках сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы;
- ✓ методические разработки по проведению классных часов;
- ✓ методические разработки проведения классных часов, круглых столов (для выпускников, педагогов и родителей) по указанной проблематике.

Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на подготовку к ГИА участников образовательных отношений, осуществляется с помощью внутришкольных планов мероприятий с учетом городского планирования, с помощью ресурсов Интернета (сайт школы).

7. Календарный план реализации проекта

Содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
организационно-мотивационный (апрель 2024 – май 2024)		
Создание рабочей группы по реализации проекта	До 01.04.2024	Приказ о реализации проекта. Состав рабочей группы и лиц, привлекаемых к реализации проекта
Создание на официальном сайте ОО раздела «Мероприятия 21»	До 13.05.2024	Своевременная информированность всех участников образовательных отношений о ходе реализации проекта. Обновление информации о ходе реализации проекта ежемесячно.
основной (июнь 2024 – июнь 2025)		
Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности учителей математики, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации.		
Выявление профессиональных дефицитов учителей математики:		
- встреча-собеседование заместителя директора с руководителем МО математики, физики и	июнь 2024	объяснение значимости проекта, мотивация на реализацию проекта

информатики, учителями математики		
- самоанализ учителей математики по выявлению профессиональных дефицитов	июль 2024	построение индивидуальных планов профессионального развития педагога
- встреча-собеседование заместителя директора с руководителем МО математики, физики и информатики, учителями математики	август 2024	анализ и обсуждение индивидуальных планов профессионального развития педагога
-участие учителей математики в диагностике профессиональных дефицитов от ФГАОУ ВО ГПУ	апрель 2024 – май 2024	выявление степени развития профессиональных компетенций учителей математики
-участие учителей математики в диагностике предметных компетенций от ГАУ ДПО ИРО	август 2024	выявление степени развития профессиональных компетенций учителей математики
-мотивационные встречи заместителя директора с руководителем МО математики, физики и информатики, учителями математики	сентябрь 2024 декабрь 2024 март 2025	обсуждение хода реализации проекта, принятие управленческих решений
Организация системной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников		

-семинар-практикум для заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА	апрель 2024	повышение управленческих компетенций
-тренинг для директора ОО, направленный на повышение управленческой компетенции	апрель 2024 июнь 2024	повышение управленческих компетенций
-семинар-практикум для педагога-психолога по вопросам сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА – «День педагога-психолога»	август 2024	модернизированная система психолого-педагогического сопровождения
-семинар-практикум для учителей математики по вопросам подготовки к ГИА «День учителя математики»	октябрь 2024	систематизация знаний по вопросам подготовки к экзаменам
-круглый стол для руководителей ОО – «День управленца»	август 2025	обмен опытом и лучшими практиками
-участие педагогов в других семинарах, вебинарах, курсах	по мере возникновения предложений	расширение методического и дидактического репертуара
- взаимопосещение уроков математики педагогами, участвующими в проекте	сентябрь 2024 – май 2025	расширение методического и дидактического репертуара
-тематические заседания ГМО учителей математики	по отдельному плану ДО	расширение методического и дидактического репертуара

-тематические заседания МО учителей математики, физики и информатики	по окончании каждого периода обучения	обмен опытом, расширение методического и дидактического репертуара
Оценка эффективности работы учителей математики при подготовке к ГИА		
-диагностические работы, проверяющие уровень готовность к сдаче ГИА, в том числе через участие в проекте Выпускник: ГИА – математика»	октябрь 2024 декабрь 2024 февраль 2025 апрель 2025	наличие полной и объективной информации об уровне готовности выпускников к сдаче ГИА
-выявление проблемных зон в преподавании математики через анализ типичных ошибок по результатам пробных экзаменов и диагностических процедур	ноябрь 2024 апрель 2025	получение аналитической информации с целью оказания методической поддержки учителям математики
-разработка алгоритма деятельности по подготовке к ГИА	сентябрь 2024 февраль 2025	индивидуальный план учителя по подготовке к ГИА, корректировка плана по мере необходимости
-выбор тем для самообразования для подготовки учащихся к сдаче ГИА	июнь 2024	Накопление дидактического и методического материала, повышением предметной компетентности учителя
Использование потенциала внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике		
Работа творческой группы учителей математики по разработке программ внеурочной деятельности по подготовки к ГИА		
-разработка программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по математике	июнь 2024 – июль 2024	наличие программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА

-утверждение программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по математике	август 2024	наличие программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА
Реализация программ внеурочной деятельности по подготовке к ГИА		
-набор высокомотивированных выпускников в группы по подготовке к ГИА по математике	сентябрь 2024	Систематизация подготовки к ГИА с целью увеличения показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»
-проведение внеурочных занятий для высокомотивированных выпускников по подготовке к ГИА	сентябрь 2024 – май 2025	отработка дифференцированных заданий, заданий повышенного уровня сложности
- диагностика пробелов общеучебных умений и навыков	декабрь 2024 март 2025	анализ эффективности реализации курсов, наличие объективной картины подготовки к ГИА с точки зрения повышения качества выполнения экзаменационной работы
-мониторинг эффективности проведения курсов внеурочной деятельности	январь 2025 апрель 2025	корректировка спецификации разбираемых заданий
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, показывающих высокий уровень учебных достижений		
-анализ работы психолого-педагогической службы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса	август 2024	наличие аналитической справки за 2023 – 2024 учебный год

-коррекция плана работы психолого-педагогической службы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса на основе анализа работы за 2023-2024 учебный год	сентябрь 2024	скорректированный план работы с учетом дефицитов прошлого учебного года
-реализация плана мероприятий психологического сопровождения	сентябрь 2024 – май 2025	создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний, выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена
оценочно-рефлексирующий (июль 2025 – август 2025)		
Проведение мониторинга реализации проекта		
-проведение итоговой мониторинга реализации проекта	август 2025	аналитическая информация о результатах участия в проекте
-включение вопроса итоги участия в проекте по повышению оценки качества образования в ОО в августовский педсовет	август 2025	представление аналитической информации о результатах участия в проекте

Оценка эффективности работы учителей математики при подготовке к ГИА		
-анализ результатов экзаменационной кампании 2025	июль 2025 – август 2025	положительная динамика показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»
корректирующий (сентябрь 2025 – декабрь 2025)		
-составление перспективного плана работы, направленного на повышение качества образовательного процесса	сентябрь 2025 – декабрь 2025	создание условий, позволяющих реализовать потенциал обучающегося, педагогического коллектива в соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса