

Необходимые условия организации работ

Кадровое обеспечение реализации проекта

ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
Борискина Светлана Александровна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка, директор	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Общее руководство проектом
Беседина Ирина Валерьевна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка заместитель директора	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Куратор сотрудничества с внешними партнерами
Зацепин Владимир Викторович	МАОУ СШ № 60 г.Липецка заместитель директора	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Куратор информационного сопровождения проекта
Ризаева Ольга Юрьевна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка психолог РК	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Психологическое сопровождение проекта
Кудоярова Елена Ивановна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка учитель- дефектолог РК	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Сопровождение образовательной и коррекционной деятельности
Колпакова Лилия Олеговна	АНО "Институт прикладного анализа поведения и психолого- социальных технологий", заведующая кафедрой Педагог - психолог, поведенческий аналитик, преподаватель ИПАП, клинический супервизор ресурсных классов.	Активный участник сообщества лидеров социальных проектов "Созидатели". Проект "Дружелюбная стоматология для детей с РАС", в рамках проекта разрабатывается контент обучающих обзорных семинаров для врачей и занятий с родителями.	Научный консультант по поведенческим вопросам
Тьюторы ресурсного класса (по количеству детей РК)	МАОУ СШ № 60 г.Липецка	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Тьюторское сопровождение детей с РАС

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ЛРОО Лебедянское Скаковое общество	Организация деятельности по иппотерапии
2	Центр циркового искусства «НИКА»	Организация деятельности по подготовке и апробации инклюзивного спектакля
3	ГБУ ДО ЦДО ЭкоМир	Организация внеурочной деятельности декоративно-прикладной направленности
4	Г(О)БУ Центр «Семья»	Организация психолого-педагогического сопровождения
5	ЛРОО родителей детей с РАС «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке»	Организация досуговой деятельности
6	ЛООО Кинологический центр	Организация деятельности по канистерапии
7	Детская школа искусств № 3 города Липецка	Организация внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
8	ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	Оценка качества инклюзивного образования

Материально-технические условия

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-методические условия

Необходимым условием реализации проекта является создание доступной информационной образовательной среды для всех участников проекта с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Планируется создание серии обучающих видеороликов, вебинаров, адаптированных для планируемой аудитории зрителей, проведение часов взаимопомощи, мастер-классов, участие в научных конференциях различных уровней.

В процессе реализации программы могут быть использованы авторские программы участников проекта, направленных на социализацию детей с РАС (учителей, ПДО, работников организаций-соисполнителей, родителей детей с РАС и др.)

Психолого-педагогические условия

Требования к психолого-педагогическому обеспечению ориентированы на учёт индивидуальных особенностей детей с РАС; соблюдение комфортного психоэмоционального режима всех участников проекта; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации деятельности в рамках проекта, повышения его эффективности, доступности.

Система условий реализации проекта обеспечивает возможность:

- увеличения числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС;

- формирования толерантного и эмпатического отношения к обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности;
- развития системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования города и региона;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС;
- получения возможности детям с РАС полноценного раскрытия творческого потенциала;
- снижения степени изоляции семей, воспитывающих детей с РАС, от социальной жизни общества; повышения уровня родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества;
- интеграции и социально-трудовой адаптации детей с РАС в социальную жизнь общества; апробация и внедрение принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций-соисполнителей проекта в вопросах обучения, воспитания и социализации детей с РАС;
- формирования инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии;
- формирования банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов воспитания и социализации, современных воспитательных технологий, направленных на социализацию учащихся;
- диссеминации положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации;
- создания модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности, готовая к диссеминации в системе образования;
- развития системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования региона и РФ;
- формирования эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормотипичными сверстниками, родительской и педагогической общественностью.