Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 60 г.Липецка
ул. Осканова, д.4, тел. 72-73-63, sc60lip@schools48.ru

Программа региональной инновационной площадки **«Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра»**

ЛИПЕЦК
2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA99A191D3EA80C4870A473918650D3D
Владелец: Борискина Светлана Александровна
Действителен: с 06.06.2023 до 29.08.2024

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соисполнителя:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 60 г.Липецка (398055, г.Липецк, ул.Осканова, д.4).
Контактная информация: тел. (4742) 72-73-53, факс: (4742) 72-73-53;
e-mail: maoush60_besedina@mail.ru, сайт: http://www.maoush60.ru

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Программа инновационной деятельности МАОУ СШ № 60 г.Липецка разработана в соответствии с требованиями законодательства РФ.
Срок освоения программы январь 2022 – декабрь 2025.
Программа адресована:

- ✓ учащимся с РАС и их родителям (законным представителям): - для обеспечения реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками и их социализации в обществе;
- ✓ учащимся (нормотипичным) и их родителям (законным представителям), общественности: – для формирования толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и воспитания толерантной личности;
- ✓ педагогам ресурсных классов образовательных организаций (далее - РК): - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности щколы, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;
- ✓ администрации школ, в которых функционируют РК, общественности: - для координации деятельности педагогического коллектива РК по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы: - для регулирования взаимоотношений всех участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), руководства школ);

Цель реализации программы инновационной деятельности:

- ✓ создание специальных образовательных условий для обучения и социализации детей с аутизмом с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи реализации программы инновационной деятельности:

- ✓ формировать инклюзивную среду как условие успешного включения учеников с аутизмом в среду сверстников в общеобразовательной организации и развития толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у нормотипичных детей и их родителей (законных представителей);
- ✓ расширять возможности социального партнерства в рамках организации и проведения комплекса мероприятий, способствующих социокультурной адаптации детей с РАС посредством наращивания потенциала личности, определяющего готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности и развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ разработать программно-методический комплекс, обеспечивающий социализацию личности обучающегося и трансляцию успешного опыта проекта в других школах региона.

Человек как социальное существо нуждается в образовании, в познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но есть и другая сторона — учение не всегда дается легко. Предметы в школе, отношение учителей и одноклассников, новая среда, правила и режим дня. Многие ученики не могут адаптироваться к этому. Но в наше время есть люди с ограниченными возможностями, которые также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспосабливаться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. В связи с этим остро стоит вопрос обеспечения равных условий социальной адаптации и интеграции в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Вследствие проведенных учеными исследований было принято решение внести дополнительные условия в обучении для детей с особенностями развития.
В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

В свою очередь, у здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (психологи называют это эмпатией), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения в условиях инклюзии важным ресурсом становится тьюторство. Тьютором в инклюзивном образовании сегодня принято считать, и помощника-сопровождающего (просто осуществляющего физическое сопровождение), и педагога для сопровождения по его обучению, и специалиста, проводящего дополнительные (внеурочные) занятия. Главная задача сопровождающего - поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Как известно, при аутизме дети выпадают из социального взаимодействия. Во многом это обусловлено тем, что они не понимают эмоций окружающих людей, являются социально незрячими.

Для аутичных детей характерны стереотипные, повторяющиеся действия, которые могут приобрести ритуальный, устойчивый характер. Ритуальные действия детей с аутизмом обращают на себя внимание несуразностью. Аутичные дети фактически все время находятся в стрессовых ситуациях из-за непонимания того, что происходит, и непонимания окружающими их действий. Стереотипное поведение при аутизме - это реакция организма на тревогу и стресс.

Поэтому, закономерным этапом развития специального образования, обусловленным качеством отношения общества к детям с ОВЗ, признанием их прав на обучение, является интеграция таких детей в сообщество своих сверстников, имеющих норму развития и первый шаг к интеграции - это признание права ребенка на особенность. Не ребенок с аутизмом адаптируется к своему окружению, а, наоборот, взрослые и дети приспосабливаются к нему, то в тоже время интеграция детей с аутизмом может начаться только после планирования пространства и создания условий для учебы. В связи с этим социализация детей с расстройством аутистического спектра является одним из важнейших условий интеграции, которое определяет перспективу дальнейшего психического развития ребенка и психоэмоциональную атмосферу в семье. Понятия «социализация» и «адаптация» тесно связаны. Адаптация рассматривается и как составная часть социализации, и как ее механизм.

Так же очень значимым условием является открытие на базе образовательной организации ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ресурсный класс — это не место изоляции ученика, и, конечно, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Главное отличие ресурсного класса от коррекционного состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает.

Кроме того, в условиях ресурсного класса используются групповые и индивидуальные (один на один с тьютором) формы обучения, тогда как в коррекционном классе ученики со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе.

Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

Данной программой предусмотрено, что обучающиеся получают умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Таким образом сущность социокультурной адаптации обучающихся с РАС связана, прежде всего, с их «включением» в общество нормотипичных сверстников, в обычные межличностные отношения, вследствие расширения прав и возможностей для участия во всех видах и формах социокультурной жизни школьного и внешкольного пространства.

3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы)):

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Инклюзия - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.
Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.
Адаптированная образовательная программа (АОП) - определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).
Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.
Аутизм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
Расстройство аутистического спектра (**РАС**) — нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.
Ресурсный класс (РК) — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.
Социокультурная адаптация – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

База проекта: Инновационная площадка МАОУ СШ № 60 г.Липецка

Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап: подготовительный (январь 2023 – март 2023)	
Проведение внутреннего самообследования МАОУ СШ № 60 г.Липецка с оценкой степени готовности к реализации инновационного образовательного проекта. Проведения установочных совещаний с инициативной и творческой (рабочей) группами специалистов, заседания Наблюдательного совета ОО. Изучение международной, федеральной и региональной нормативно-правовой базы в сфере инклюзивного образования детей-инвалидов (лиц с РАС), формирование муниципальной и локальной нормативно-правовой базы в рамках реализации инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС"	Разработана система управления инновационным проектом: создана рабочая группа проекта, распределены функциональные обязанности в рабочей группе проекта. Проведена экспертная оценка разработанных материалов с привлечением экспертов из органов управления образованием муниципалитета, региона. Готов к тиражированию сборник локальных нормативно-правовых документов в сфере воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов (лиц с РАС). Сформирована рабочая группа специалистов, координирующих и реализующих проект
2 этап: организационный (март 2023 – август 2023)	

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования, ПМПК Липецкой области, организаций-соисполнителей проекта в вопросах раннего выявления и оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в системе образования Липецкой области	Развитие системы оказания ранней помощи детям-инвалидам, лицам с РАС в системе образования региона и организаций-соисполнителей проекта. Улучшение внутриведомственного взаимодействия образовательных организаций и ПМПК в вопросах раннего выявления и оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи детям с РАС. Организована работа с единой базой данных детей с РАС системы образования региона
Проведениее тематических классных часов, родительских собраний, внеклассных и внеурочных мероприятий с целью формирования мотивационного компонента на оказание помощи, участие в благотворительных акциях и мероприятиях с детьми с РАС	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Интеграция детей с РАС в общественно-полезную деятельность. Формирование эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормативно-развивающимися сверстниками, родительской и педагогической общественностью. Создание модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями о сетевом взаимодействии с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с РАС.	Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования города и региона.
3 этап: практический (сентябрь 2023 – ноябрь 2025)	
Организация работы школы «РАСсвет» для педагогических работников, реализующих программы инклюзивного образования для детей с РАС	Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС Формирование толерантного и эмпатического отношения к обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности; Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей с РАС в регионе. Создана единая база данных педагогических работников, реализующих программы инклюзивного образования для детей с РАС в регионе
Проведение межрегионального вебинара-совещания позволит актуализировать проблематику и особенности реализации инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС" для представителей образовательных организаций, включить широкую общественность в обсуждение проблем совершенствования технологий сопровождения детей с особенностями в развитии.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС, увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС. Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности. Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей с РАС в Липецкой области.
Проведение форума в off-line режиме для ОО региона и в on-line режиме для образовательных организаций-соисполнителей проекта в течение 3 дней и заканчивается гала-концертом фестиваля. В первый день форума проходит пленарное заседание, посвященное решению проблем детства (образование, социальная защита, здравоохранение, общественные организации) и работают дискуссионные площадки для	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала. Семьи, воспитывающие детей с РАС смогут снизить степень изоляции от социальной жизни общества, получат ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку, повысить уровень родительской компетентности

специалистов в сфере сопровождения детей с РАС в Липецкой области. Во второй день работают мастер-классы для специалистов и педагогов, родительской общественности по развитию системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инклюзивной модели образования в Липецкой области. В третий день проводится гала-концерт (on-line подключение с различными регионами) фестиваля и награждение участников фестиваля. Номинации фестиваля (декоративно-прикладное искусство; изобразительная деятельность; театрализованная постановка; эстрадный номер; ораторское искусство (стихотворение, басня); социальная реклама.	посредством консультативной деятельности специализированного сообщества. Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям, использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и воспитании детей с РАС, эффективной межличностной коммуникации.
С целью популяризации идей инклюзивного образования. формирования эмпатического и толерантного отношения к детям с РАС целесообразно ввести в практику работу постоянно действующего круглого стола с привлечением администрации региона, общественных объединений инвалидов, образовательных организаций в вопросах обучения, воспитания и социализации людей с различными ментальными нарушениями	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Интеграция и социально-трудовая адаптация детей с РАС в социальную жизнь общества; апробация и внедрение принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций-соисполнителей проекта в вопросах обучения, воспитания и социализации детей с РАС. Развитие системы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Липецкой области.
Внутренняя оценка эффективности инновационного проекта «Социокультурная адаптация детей с РАС» является ключевым механизмом регулирования инновационной деятельности в МАОУ СШ № 60 г.Липецка. Мониторинг эффективности осуществляется в следующих векторах развития инновационной деятельности: - правовое обеспечение инновационной деятельности; - стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; - программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; - информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений. Этапы мониторинга эффективности инновационной деятельности в рамках проекта: 1 этап – предварительный (на данном этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц, варианты места проведения опросов). 2 этап - рабочая модель мониторинга (определение методов и форм проведения исследования, разработка критериального аппарата и технологии обработки результатов; планирование опросов; уточнение необходимого ресурсного обеспечения). 3 этап - проведение мониторинга. 4 этап - обработка результатов. 5 этап - первичный анализ результатов. 6 этап - обсуждение (валидизация). 7 этап - подготовка заключительного документа. 8 этап - использование результатов в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе социализации детей с РАС.	Формирование инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования Липецкой области. Формирование банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов воспитания и социализации, современных воспитательных технологий, направленных на социализацию учащихся.

Фото и видео фиксация мероприятий проекта позволит отразить ключевые моменты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации проекта с целью дальнейшего обобщения и диссеминации опыта в системе образования Липецкой области и Российской Федерации	Формирование инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования региона и РФ. Диссеминация положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации.
Организация и проведение цикла муниципальных, межмуниципальных и региональных семинаров для педагогической общественности по вопросам совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитания, обучения и социализации детей с РАС позволит актуализировать проблематику и особенности реализации инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС" для представителей образовательных организаций, включить широкую общественность в обсуждение проблем совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитания, обучения и социализации детей с РАС.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС. Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС.
Проведение профилактических тематических акций для ученической общественности, направленных на формирование толерантного и эмпатического отношения к детям с РАС	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала, интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности. Будет создана модель внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности, готовая к диссеминации в системе образования. Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ.
Проведение тематических профилактических и просветительских мероприятий позволит привлечь внимание общества к проблемам детей с РАС	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала. Семьи, воспитывающие детей с РАС смогут снизить степень изоляции от социальной жизни общества, получат ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку, повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества. Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям, использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и воспитании детей с РАС, эффективной межличностной коммуникации.
Участие смотрах-конкурсах художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений города, области, РФ будет способствовать социализации детей с РАС.	Формирование инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными

	потребностями в системе образования региона и РФ. Диссеминация положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации.
Проведение конкурсов социальной рекламы с привлечением ученической общественности с созданием видеосюжетов, пропагандирующих идеи инклюзивного образования, права инвалидов и позитивное отношение к людям с ментальными нарушениями позволит изменить отношение общества к людям с ОВЗ и ментальными нарушениями и будет способствовать формированию эффективных коммуникативных взаимоотношений.	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Формирование эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормотипичными сверстниками, родительской и педагогической общественностью. Пропаганда идей инклюзивного образования
Разработка и распространение буклетов просветительской и профилактической направленности, пропагандирующих идеи инклюзивного образования позволит изменить отношение педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, будет способствовать развитию толерантного и эмпатического отношения к ним.	Изменение отношения общества к людям с инвалидностью. Формирование в обществе толерантного и эмпатического отношения к людям с РАС. Пропаганда идей инклюзивного образования
4 этап: заключительный (обобщающий) (ноябрь 2025 – декабрь 2025)	
Издание учебно-методического сборника с опытом реализации принципа сетевого взаимодействия МАОУ СШ № 60 г.Липецка с учреждениями образования, культуры, социальной защиты и здравоохранения с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с позволит обобщить результаты инновационного образовательного проекта	Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования Липецкой области и РФ.
Проведение итоговой научно-практической конференции для родительской и педагогической общественности позволит подвести итоги инновационного образовательного проекта и сформировать план дальнейшей работы в свете полученных результатов экспериментальной деятельности.	Формирование концепции дальнейшего развития системы воспитания, социализации и развития детей с РАС с учетом достигнутых результатов инновационной образовательной деятельности.

Необходимые условия организации работ

Кадровое обеспечение реализации проекта

ФИО специалиста	**Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)**	**Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере**	**Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)**
Борискина Светлана Александровна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка, директор	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Общее руководство проектом
Беседина Ирина Валерьевна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка заместитель директора	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Куратор сотрудничества с внешними партнерами

Зацепин Владимир Викторович	МАОУ СШ № 60 г.Липецка заместитель директора	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Куратор информационного сопровождения проекта
Ризаева Ольга Юрьевна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка психолог РК	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Психологическое сопровождение проекта
Кулигина Елена Ивановна	МАОУ СШ № 60 г.Липецка учитель- дефектолог РК	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Сопровождение образовательной и коррекционной деятельности
Колпакова Лилия Олеговна	АНО "Институт прикладного анализа поведения и психолого- социальных технологий", заведующая кафедрой Педагог - психолог, поведенческий аналитик, преподаватель ИПАП, клинический супервизор ресурсных классов.	Активный участник сообщества лидеров социальных проектов "Созидатели". Проект "Дружелюбная стоматология для детей с РАС", в рамках проекта разрабатывается контент обучающих обзорных семинаров для врачей и занятий с родителями.	Научный консультант по поведенческим вопросам
Тьюторы ресурсного класса (по количеству детей РК)	МАОУ СШ № 60 г.Липецка	Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра» Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	Тьюторское сопровождение детей с РАС

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителяинновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ЛРОО Лебедянское Скаковое общество	Организация деятельности по иппотерапии
2	Центр циркового искусства «НИКА»	Организация деятельности по подготовке и апробации инклюзивного спектакля
3	ГБУ ДО ЦДО ЭкоМир	Организация внеурочной деятельности декоративно-прикладной направленности
4	Г(О)БУ Центр «СемьЯ»	Организация психолого-педагогического сопровождения
5	ЛРОО родителей детей с РАС «ВыРАСтите мир.Аутизм в Липецке»	Организация досуговой деятельности
6	ЛООО Кинологический центр	Организация деятельности по канистерапии
7	Детская школа искусств № 3 города Липецка	Организация внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности
8	ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	Оценка качества инклюзивного образования

Материально-технические условия

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на

всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Предусматривается обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-методические условия

Необходимым условием реализации проекта является создание доступной информационной образовательной среды для всех участников проекта с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Планируется создание серии обучающих видеороликов, вебинаров, адаптированных для планируемой аудитории зрителей, проведение часов взаимопомощи, мастер-классов, участие в научных конференциях различных уровней.

В процессе реализации программы могут быть использованы авторские программы участников проекта, направленных на социализацию детей с РАС (учителей, ПДО, работников организаций-соисполнителей, родителей детей с РАС и др.)

Психолого-педагогические условия

Требования к психолого-педагогическому обеспечению ориентированы на учёт индивидуальных особенностей детей с РАС; соблюдение комфортного психоэмоционального режима всех участников проекта; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации деятельности в рамках проекта, повышения его эффективности, доступности.

Система условий реализации проекта обеспечивает возможность:

- увеличения числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС;
- формирования толерантного и эмпатического отношения к обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности;
- развития системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования города и региона;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС;
- получения возможности детям с РАС полноценного раскрытия творческого потенциала;
- снижения степени изоляции семей, воспитывающих детей с РАС, от социальной жизни общества; повышения уровня родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества;
- интеграции и социально-трудовой адаптации детей с РАС в социальную жизнь общества; апробация и внедрение принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций- соисполнителей проекта в вопросах обучения, воспитания и социализации детей с РАС;
- формирования инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии;
- формирования банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов воспитания и социализации, современных воспитательных технологий, направленных на социализацию учащихся;
- диссеминации положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации;
- создания модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности, готовая к диссеминации в системе образования;
- развития системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования региона и РФ;
- формирования эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормотипичными сверстниками, родительской и педагогической общественностью.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг процесса инновационной работы, проводимый в виде наблюдения, анализа, планирования, собеседования, анкетирования и других видов контроля.

Критерии оценки результатов эффективности инновационного проекта «Социокультурная адаптация детей с РАС» (качественные)

1. «Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме проекта»

Показатели:

Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

- приказы, положения, договоры о сотрудничестве, локальные акты, инструктивные материалы;
- соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям;
- унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в МАОУ СШ № 60 г.Липецка

Показатели:

Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационного проекта:

- банк апробированных в рамках инновационной деятельности современных воспитательных технологий, направленных на социализацию учащихся;
- соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, ФГОС НОО с ОВЗ, нормам СанПИН и др.;
- наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: учебно-методических пособий, рекомендаций, методических рекомендаций органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности;
- наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакета контрольно-диагностических методик воспитанности, пакета контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакета контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности участников образовательных отношений в условиях инновационной деятельности;
- наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на социальную адаптацию детей с РАС

Показатели:

- уровень воспитанности;
- уровень состояния здоровья обучающихся;
- уровень развитие индивидуальных способностей;
- уровень развитие социальных компетентностей детей с РАС;
- разносторонность видов деятельности по созданию образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности ребенка с РАС;
- удовлетворенность участников образовательных отношений ходом реализации проекта.

4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

- степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность;
- удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников в сфере инклюзивного образования;
- повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и др. в сфере инклюзивного образования;
- количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

- наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ, на сайте ОО;
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности;
- фото и видео фиксация мероприятий проекта, позволяющая отразить ключевые моменты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации проекта с целью дальнейшего обобщения и диссеминации опыта в системе образования Липецкой области и Российской Федерации.

Целевые индикаторы (качественные), способы и формы контроля, обеспечивающие достоверность результатов:

- ✓ анкеты;
- ✓ протоколы диагностик;

- ✓ фото и видеоматериалы;
- ✓ отзывы (участников образовательных отношений);
- ✓ публикации в СМИ;
- ✓ размещение материалов на сайтах ОО, ДО, ИРО;
- ✓ аналитические справки;
- ✓ методические разработки и др.

Целевые индикаторы (количественные), способы и формы контроля, обеспечивающие достоверность результатов:

- ✓ количество участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта (положительная динамика);
- ✓ уровень удовлетворенности участников проекта качеством предоставляемых услуг (положительная динамика); распространение опыта по теме проекта среди других ОО городов РФ (положительная динамика);
- ✓ количество публикаций по проблемам инновационного проекта(положительная динамика);
- ✓ количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров, организаций-соисполнителей проекта)- (по представленным данным).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Журнал ИРО Липецкой области «РОСТ» (региональное образование: современные тенденции) №1 (37)' 2019 «О сетевом проекте инновационной деятельности кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО» «Реализация модели «Ресурсный класс (группа)» в образовательных организациях при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра» (в соавторстве). Гносеологические основы образования материалы VI Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского «Основные аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (на примере детей с РАС)». Формы документации специалистов ресурсных дошкольных групп и ресурсных классов образовательных организаций, реализующих программы обучения для детей с расстройствами аутистического спектра и система оценивания образовательных результатов обучающихся по АООП НОО (варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) методические рекомендации (в соавторстве).

4. Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов):

№ п/п	Год	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап: подготовительный (январь 2023 – март 2023)							
1.	2023	Январь 2023	Март 2023	Формирование нормативно-правовой базы инновационного образовательного проекта, разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих экспериментальную деятельность в рамках проекта. Разработка и внедрение системы управления реализации	Проведение внутреннего самообследования МАОУ СШ № 60 г.Липецка с оценкой степени готовности к реализации инновационного образовательного проекта. Проведения установочных совещаний с инициативной и творческой (рабочей) группами специалистов, заседания	Сборник нормативно-правовых локальных актов образовательной организации в вопросах реализации проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС" (приказы, положения, рекомендации).	Разработана система управления инновационным проектом: создана рабочая группа проекта, распределены функциональные обязанности в рабочей группе проекта. Проведена экспертная оценка разработанных материалов с привлечением экспертов из органов управления

				инновационного проекта	Наблюдательного совета ОО. Изучение международной, федеральной и региональной нормативно-правовой базы в сфере инклюзивного образования детей-инвалидов (лиц с РАС), формирование муниципальной и локальной нормативно-правовой базы в рамках реализации инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС"		образованием муниципалитета, региона. Готов к тиражированию сборник локальных нормативно-правовых документов в сфере воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов (лиц с РАС). Сформирована рабочая группа специалистов, координирующих и реализующих проект
2 этап: организационный (март 2023 – август 2023)							
2.	2023	Март 2023	Май 2023	Актуализация и пополнение банка данных на детей-инвалидов, детей с РАС	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования, ПМПК Липецкой области, организаций-соисполнителей проекта в вопросах раннего выявления и оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в системе образования Липецкой области	Единая база данных на воспитанников и обучающихся с РАС системы образования региона	Развитие системы оказания ранней помощи детям-инвалидам, лицам с РАС в системе образования региона и организаций-соисполнителей проекта. Улучшение внутриведомственного взаимодействия образовательных организаций и ПМПК в вопросах раннего выявления и оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи детям с РАС. Организована работа с единой базой данных детей с РАС системы образования региона

3.	2023	Март 2023	Июнь 2023	Формирование волонтерского объединения из представителей актива ученического самоуправления школьного отделения МАОУ СШ № 60г.Липецка для реализации проекта	Посредством проведения тематических классных часов, родительских собраний, внеклассных и внеурочных мероприятий сформировать мотивационный компонент на оказание помощи, участие в благотворительных акциях и мероприятиях с детьми с РАС	Волонтерское объединение МАОУ СШ № 60 г.Липецка, в состав которого входят творческая группа педагогов, родителей, учащихся, реализующих проект, готовых к организации и проведению тематических благотворительных акций и культурно-досуговых мероприятий.	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Интеграция детей с РАС в общественно-полезную деятельность. Формирование эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормативно-развивающимися сверстниками, родительской и педагогической общественность ю. Создание модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности
4.	2023	Март 2023	Август 2023	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями о сетевом взаимодействии с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с РАС	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями о сетевом взаимодействии с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с РАС.	Принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования, организаций-соисполнителей в вопросах организации социокультурной адаптации детей с РАС	Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования города и региона.
3 этап: практический (сентябрь 2023 – ноябрь 2025)							
5.	2023-2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Организация работы школы «РАССвет» для педагогических работников, реализующих	Посредством организации работы школы «РАССвет» для педагогических работников,	Технология методического сопровождения педагогических работников,	Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые

				программы инклюзивного образования для детей с РАС	реализующих программы инклюзивного образования для детей с РАС	использующих в педагогической практике передовые методики воспитания и обучения детей с РАС	методики и технологии социализации детей с РАС Формирование толерантного и эмпатического отношения к обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности; Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей с РАС в регионе. Создана единая база данных педагогических работников, реализующих программы инклюзивного образования для детей с РАС в регионе
6.	2024	Май 2024	Май 2024	Межрегиональный вебинар-совещание «Организационно-педагогические основы социокультурной адаптации детей с РАС», для педагогов-психологов, учителей и тьюторов ресурсных классов, заместителей директоров ОО-соисполнителей проекта	Проведение межрегионального вебинара-совещания позволит актуализировать проблематику и особенности реализации инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС" для представителей образовательных организаций, включить широкую общественность в обсуждение проблем совершенствования технологий сопровождения детей с особенностями в развитии.	Технология методического сопровождения педагогических работников, использующих в педагогической практике передовые методики воспитания и социализации детей с РАС	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС, увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС. Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогической общественности. Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей с РАС в

							Липецкой области.
7.	2024	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Подготовка и проведение межмуниципального и регионального этапов форума и фестиваля творческих достижений учащихся с РАС	Форум проводится в off-line режиме для ОО региона и в on-line режиме для образовательных организаций-соисполнителей проекта в течение 3 дней и заканчивается гала-концертом фестиваля. В первый день форума проходит пленарное заседание, посвященное решению проблем детства (образование, социальная защита, здравоохранение, общественные организации) и работают дискуссионные площадки для специалистов в сфере сопровождения детей с РАС в Липецкой области. Во второй день работают мастер-классы для специалистов и педагогов, родительской общественности по развитию системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инклюзивной модели образования в Липецкой области. В третий день проводится гала-концерт (on-line подключение с	Создание модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала. Семьи, воспитывающие детей с РАС смогут снизить степень изоляции от социальной жизни общества, получат ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку, повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества. Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям, использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и воспитании детей с РАС, эффективной межличностной коммуникации.

					различными регионами) фестиваля и награждение участников фестиваля. Номинации фестиваля (декоративно-прикладное искусство; изобразительная деятельность; театрализованная постановка; эстрадный номер; ораторское искусство (стихотворение, басня); социальная реклама.		
8.	2025	Февраль 2025	Февраль 2025	Организация и проведение круглого стола по вопросам улучшения качества жизни детей с РАС	С целью популяризации идей инклюзивного образования. формирования эмпатического и толерантного отношения к детям с РАС целесообразно ввести в практику работу постоянно действующего круглого стола с привлечением администрации региона, общественных объединений инвалидов, образовательных организаций в вопросах обучения, воспитания и социализации людей с различными ментальными нарушениями	Развитие модели сотрудничества образовательных организаций-соисполнителей проекта, общественных объединений инвалидов и администрации региона в вопросах оказания всесторонней помощи детям с РАС	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Интеграция и социально-трудовая адаптация детей с РАС в социальную жизнь общества; апробация и внедрение принципа сетевого взаимодействия образовательных организаций-соисполнителей проекта в вопросах обучения, воспитания и социализации детей с РАС. Развитие системы инклюзивного образования детей с особыми образовательным и потребностями

							в Липецкой области.
9.	2025	Март 2025	Август 2025	Разработка и апробация рабочей модели мониторинга с определением методов и форм проведения исследования, разработанным критериальным аппаратом и технологией обработки результатов	Внутренняя оценка эффективности инновационного проекта «Социокультурная адаптация детей с РАС» является ключевым механизмом регулирования инновационной деятельности в МАОУ СШ № 60 г.Липецка. Мониторинг эффективности осуществляется в следующих векторах развития инновационной деятельности: - правовое обеспечение инновационной деятельности; - стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности; - программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности; - информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности: опыт удач и затруднений. Этапы мониторинга эффективности инновационной деятельности в рамках проекта: 1 этап – предварительный (на данном	Разработанные апробированные в рамках инновационной деятельности активные методы воспитания и социализации, современные воспитательные технологии, направленные на социализацию учащихся.	Формирование инновационной структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательным и потребностями в системе образования Липецкой области. Формирование банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов воспитания и социализации, современных воспитательных технологий, направленных на социализацию учащихся.

					этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц, варианты места проведения опросов). 2 этап - рабочая модель мониторинга (определение методов и форм проведения исследования, разработка критериального аппарата и технологии обработки результатов; планирование опросов; уточнение необходимого ресурсного обеспечения). 3 этап - проведение мониторинга. 4 этап - обработка результатов. 5 этап - первичный анализ результатов. 6 этап - обсуждение (валидизация). 7 этап - подготовка заключительного документа. 8 этап - использование результатов в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе социализации детей с РАС.		
10.	2023-	Сентябрь 2023	Ноябрь 2025	Фото и видео фиксация мероприятий	Фото и видео фиксация мероприятий	Каталог фото и видеоматериалов	Формирование инновационной структуры

	2025			проекта с целью дальнейшего обобщения и диссеминации опыта, создание информационно-аналитических материалов с размещением их на официальном сайте МАОУ СШ № 60 г.Липецка	проекта позволит отразить ключевые моменты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации проекта с целью дальнейшего обобщения и диссеминации опыта в системе образования Липецкой области и Российской Федерации	мероприятий инновационного образовательного проекта на официальном сайте МАОУ СШ № 60 г.Липецка	разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательным и потребностями в системе образования региона и РФ. Диссеминация положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации.
11.	2023-2025	Сентябрь 2023	Ноябрь 2025	Организация и проведение цикла муниципальных, межмуниципальных и региональных семинаров и вебинаров для педагогической общественности по вопросам совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитания, обучения и социализации детей с РАС	Организация и проведение цикла муниципальных, межмуниципальных и региональных семинаров для педагогической общественности по вопросам совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитания, обучения и социализации детей с РАС позволит актуализировать проблематику и особенности реализации	Технология методического сопровождения педагогических работников, использующих в педагогической практике передовые методики воспитания и социализации детей с РАС.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с РАС. Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей с РАС.

					инновационного образовательного проекта "Социокультурная адаптация детей с РАС" для представителей образовательных организаций, включить широкую общественность в обсуждение проблем совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения воспитания, обучения и социализации детей с РАС.		
12.	2023-2025	Сентябрь 2023	Ноябрь 2025	Проведение профилактических тематических акций для ученической общественности, направленных на формирование толерантного и эмпатического отношения к детям с РАС, в т.ч. в on-line режиме для ОО-соисполнителей проекта.	Проведение профилактических тематических акций для ученической общественности, направленных на формирование толерантного и эмпатического отношения к детям с РАС	Модель внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала, интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности. Будет создана модель внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности, готовая к диссеминации в системе образования. Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического

							отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ.
13.	2023-2025	Сентябрь 2023	Ноябрь 2025	Проведение тематических профилактических и просветительских мероприятий, в рамках: Международного дня инвалидов (03 декабря), Дня защиты детей (01 июня), Дня распространения информации об аутизме (02 апреля), Международного дня редких заболеваний (28 февраля)	Проведение тематических профилактических и просветительских мероприятий позволит привлечь внимание общества к проблемам детей с РАС	Создание модели внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности	Дети с РАС получат возможность полноценного раскрытия творческого потенциала. Семьи, воспитывающие детей с РАС смогут снизить степень изоляции от социальной жизни общества, получат ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку, повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества. Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям, использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и воспитании детей с РАС, эффективной межличностной коммуникации.
14.	2023-	Сентябрь 2023	Ноябрь 2025	Участие в смотрах-	Участие смотрах-	Создание модели	Формирование инновационной

	2025			конкурсах художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений города, области, РФ	конкурсах художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений города, области, РФ будет способствовать социализации детей с РАС.	внеурочной занятости и социализации детей с РАС посредством разнообразных видов досуговой и развивающей деятельности	структуры разноуровневого инклюзивного образования, интегрально охватывающего все уровни общего образования - от раннего этапа развития к получению профессии. Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательным и потребностями в системе образования региона и РФ. Диссеминация положительного опыта реализации инновационной образовательной деятельности в рамках проекта в системе Липецкой области и Российской Федерации.
15.	2023-2025	Сентябрь2023	Октябрь 2025	Проведение конкурсов социальной рекламы с привлечением ученической общественности образовательных организаций - соисполнителей проекта, ОО Липецкой области и созданием видеосюжетов, пропагандирующих идеи инклюзивного образования, права инвалидов и позитивное отношение к людям с ментальными нарушениями	Проведение конкурсов социальной рекламы с привлечением ученической общественности с созданием видеосюжетов, пропагандирующих идеи инклюзивного образования, права инвалидов и позитивное отношение к людям с ментальными нарушениями позволит изменить отношение общества к людям с ОВЗ и ментальными нарушениями и	Фото- и видеосюжеты профилактической направленности, пропагандирующие идеи инклюзивного образования, права инвалидов и позитивное отношение к людям с ментальными нарушениями	Формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ. Формирование эффективных коммуникативных взаимоотношения с нормотипичными сверстниками, родительской и педагогической общественностью. Пропаганда идей инклюзивного образования

					будет способствовать формированию эффективных коммуникативных взаимоотношений.		
16.	2024-2025	Январь 2024	Ноябрь 2025	Разработка и распространение буклетов просветительской и профилактической направленности, пропагандирующих идеи инклюзивного образования и изменение отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и эмпатического отношения к ним	Разработка и распространение буклетов просветительской и профилактической направленности, пропагандирующих идеи инклюзивного образования позволит изменить отношение педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, будет способствовать развитию толерантного и эмпатического отношения к ним.	Буклеты просветительской и профилактической направленности, пропагандирующие идеи инклюзивного образования и изменения отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и эмпатического отношения к ним	Изменение отношения общества к людям с инвалидностью. Формирование в обществе толерантного и эмпатического отношения к людям с РАС. Пропаганда идей инклюзивного образования
4 этап: заключительный (обобщающий) (ноябрь 2025 – декабрь 2025)							
17.	2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	Издание учебно-методического сборника с опытом реализации принципа сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, социальной защиты и здравоохранения с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с РАС.	Издание учебно-методического сборника с опытом реализации принципа сетевого взаимодействия МАОУ СШ № 60 г.Липецка с учреждениями образования, культуры, социальной защиты и здравоохранения с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой помощи детям с позволит обобщить	Учебно-методический сборник с опытом реализации инновационного проекта «Социокультурная адаптация детей с РАС»	Развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательным и потребностями в системе образования Липецкой области и РФ.

					результаты инновационного образовательного проекта		
18.	2025	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Проведение итоговой научно-практической конференции для родительской и педагогической общественности по итогам реализации инновационного образовательного проекта «Социокультурная адаптация детей с РАС»	Проведение итоговой научно-практической конференции для родительской и педагогической общественности позволит подвести итоги инновационного образовательного проекта и сформировать план дальнейшей работы в свете полученных результатов экспериментальной деятельности.	Резолюция научно-практической конференции с предложениями по дальнейшему совершенствованию системы воспитания, социализации и развития детей с РАС	Формирование концепции дальнейшего развития системы воспитания, социализации и развития детей с РАС с учетом достигнутых результатов инновационной образовательной деятельности.

5. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения НПА в рамках реализации проекта
1	Конвенция о правах ребенка;	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
2	Конвенция ООН о правах инвалидов	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
4	«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
6	Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг.;	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования
7	Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС» №07-3464 от 04.07.2017 г.	Реализация проекта в соответствии с законодательством РФ в сфере образования