

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2018

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка
Борискина С.А.

Приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о «ресурсном классе»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 60 г.Липецка

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «ресурсного класса» на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 60 г.Липецка (далее – ОО) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения), с использованием метода прикладного анализа поведения.

II. Цель и задачи создания «ресурсного класса»

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

III. Организация функционирования «ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы ОО; и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) приказом по ОО оформляются в группу «ресурсный класс», с указанием режима посещения «ресурсного класса» (пп. 3.8-3.12 настоящего Положения).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) учащихся, посещающих «ресурсный класс», заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «ресурсного класса» не может превышать 8 учащихся, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в «ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.6. Функционирование «ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «ресурсного класса» целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование «ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП внутри пространства «ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами «ресурсного класса» родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих «ресурсный класс» в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных (регулярных) классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты «ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;

- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

- консультирование психологом и другими специалистами «ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие «ресурсный класс» в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление функционированием «ресурсного класса».

4.1. Функционирование «ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО:

- приказом об открытии «ресурсного класса»;

- данным положением о «ресурсном классе»;

- должностными инструкциями учителя, педагога-психолога и тьюторов «ресурсного класса»;

- договором общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

Вносятся изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- программу развития общеобразовательной организации (при наличии);
- положение об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования «ресурсного класса» в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого учащего, посещающего «ресурсный класс» в постоянном режиме).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- социальный педагог.

4.3. Руководство функционированием «ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсного класса» с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсного класса».

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора «ресурсного класса», имеющие соответствующую квалификацию.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 10 от 09.03.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ № 60 г. Липецка

Борискина С.А.

Приказ № 51 от 15.02.2021

**Изменения
в Положение о «ресурсном классе»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 60 г.Липецка**

1. Внести изменения в п. 1.1 Положения о «ресурсном классе» МАОУ СШ № 60 г.Липецка.

2. Читать п.1.1 в следующей редакции:

«**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с учетом дополнений и изменений.»